

«Рассмотрено»

На заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ №8 г.Красноармейска»
Протокол №15 от 27.05.2025

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №8
г.Красноармейска»

Н.В. Колотухина

Приказ № 194-од от 27.05.2025г.



**Рабочая программа воспитания
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
МБОУ «СОШ №8 г.Красноармейска»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании
Управляющего совета
МБОУ
«СОШ №8
г.Красноармейска»
Протокол № 7 от
20.05.2025

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Совета
родителей (законных
представителей) МБОУ
«СОШ №8
г.Красноармейска»
Протокол № 7 от
20.05.2025

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Совета
обучающихся МБОУ
«СОШ №8
г.Красноармейска»
Протокол № 7 от
20.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1.Цель и задачи воспитания	7
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3.Основные направления воспитания	10
1.4. Ключевые сквозные векторы содержания программы	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	16
2.1.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	16
2.1.2 Модуль « Культура России»	17
2.1.3 Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	17
2.1.4 Модуль «Детское самоуправление» и Модуль « Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»	18
2.1.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	19
2.1.6 Модуль « Профориентация»	19
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	20
2.2.1 Модуль « Экскурсии и походы»	20
2.2.2 Модуль « «Цифровая и медиа – среда»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложение: КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский оздоровительный лагерь, ДОЛ) относятся организации с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного (лето) действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере (далее – ДОЛ), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания и с учетом возрастных особенностей детей, а именно 7-11 лет. Работа ДОЛ рассчитана на 1 смену в летний период (ориентировочно – месяц июнь).

Программа направлена:

- на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно – ориентированного содержания воспитания и воспитательной деятельности в ДОЛ;

- на сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважением, историческая память и приемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развития личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценностей семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: **системно – деятельностный** (организация воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развития их субъективной позиции) и **аксиологический** (система педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления в непрерывному саморазвитию) .

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности

- принцип учета возрастных и индивидуальных способностей воспитанников и их групп

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный **воспитательный идеал** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель программы:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в преемственности с системой воспитания в образовательном учреждении и государственной политикой в области образования в РФ.

Таким образом, программа ориентирована на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,

ст. 2, п. 2).

В МБОУ «СОШ №8 города Красноармейска Саратовской области функционирует детский оздоровительный лагерь, рассчитанный на 1 летнюю смену и на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально – значимых знаний – базовых норм поведения и культурно – исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет

право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-воспитатель ДОЛ».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, рационального питания, созданий безопасной среды, освоения детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Ключевые сквозные векторы содержания программы

1.4.1 . Блок «мир»: знакомство с мировой культурой, достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно – популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно – нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

1.4.2 . Блок «Россия»

Включает в себя комплексов мероприятий:

- **формирование сопричастности к тысячелетней истории,** общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

форматы мероприятий: торжественная церемония торжественного выноса Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ, исполнения гимна РФ, тематические дни, использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- **связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества,** народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

форматы мероприятий: тематические занятия о героизме и мужестве, о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

встречи с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы ВОВ;

- **раскрывает многообразие национальностей России,** российского общества, национальные общины, религии, культуры, языки;

реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых);

- **Связан с русским языком – государственным языком РФ;**

форматы: выставки книг соответствующей тематики; культурно –

просветительские мероприятия, проекты, игры и акции.

- Связан с родной природой;

форматы: экологические игры, беседы, акции; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

1.4.3 . Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно – оздоровительных, спортивных мероприятий, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психической безопасности ребенка в условиях организации детей и их оздоровления, профилактики травли в детской и подростковой среде, психолого – педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности на занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры,

информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развития у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиация, организация деятельности альтернативной девиантному поведению – познания(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно – духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально – ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно – оздоровительная работа в ДОЛ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно – оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках, а именно утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, беговая, игровая); спортивно – массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека « здоровое питание – РФ».

2.1.2 Модуль « Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно – нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности в деятельности организации отдыха и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно – музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможная с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура РФ» , Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.1.3 Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии педагога – психолога «Программа психологического сопровождения обучающихся в лагере с дневным пребыванием МБОУ «СОШ № 8 г. Красноармейска», утвержденная приказом школы 2 апреля 2025 года № 301-од.

Комплексная работа педагога – психолога включает в себя вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения детей на

протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников ; поддержка детских объединений. Формы психолого – педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно – развивающая работа, профилактика, консультативная и методическая работа.

2.1.4 Модуль «Детское самоуправление» и Модуль « Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»

Самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе детей в ДОЛ при взаимодействии с педагогами. Структура самоуправления строится с учетом тематической смены, а в 2025 году – лагерь работает в режиме тематической смены «Движения первых». Координация сторон лагерной жизни осуществляется в режиме привлечения к деятельности Первых. У детей формируется представление о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Приоритетная задача модуля Движения Первых – приобщение подрастающего поколения к российским традиционным ценностям , создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Первых. Деятельность Первых строится н разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Модули «самоуправление» и «Движение Первых» реализуются через

следующие мероприятия:

- акции по благоустройству территории: посадке деревьев, уборке территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- привлечение учеников школы старшего возраста с целью проведения мероприятий с детьми ДОЛ, что развивает навыки заботы о других и социальную ответственность;
- медиа – волонтерство – ведение блока, создание фото и видеопродуктов о жизни ДОЛ.

Система поощрения социальной активности направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение в их совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения строятся на принципах публичности, прозрачности правил поощрения, регулирования частоты награждений, сочетание индивидуального и коллективного поощрения, дифференцированности поощрений (наличие уровней наград). Система поощрения в ДОЛ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста всей группы ДОЛ.

2.1.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ладе ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В составе группы ДОЛ в 2025 году детей с ОВЗ нет.

2.1.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

- профориентационные игры: сюжетно – ролевые и деловые игры,

квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах в соответствии с возрастной категорией.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль « Экскурсии и походы»

Традиционно лагерь на базе школы работает во взаимодействии с социальными партнерами, а именно с учреждениями культуры. Дети ДОЛ регулярно посещают Районный дворец культуры, центральную и детскую библиотеки, Красноармейский краеведческий музей.

Также с педагогами ДОЛ дети посещают городской парк.

2.2.2 Модуль « «Цифровая и медиа – среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные и значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- в ДОЛ находится в благоприятных условиях: комфортное помещение, пришкольный участок в высоком уровне растительности, большие площадки для проведения мероприятий, есть территория заасфальтированная, а также свободная от покрытий. Здание находится в центре города, но изолировано от проезжей части, транспортное движение не активное.
- на базе ДОЛ в 2025 году открыта профильная смена «Движения первых»;
- ежегодно руководитель ДОЛ взаимодействует с учреждениями культуры и спорта на основании договоров о социальном партнерстве, которые действуют между ОО и социальными партнерами;
- особенности лагеря заключаются в дневном режиме пребывания детей;
- в лагере выполняют функции воспитания педагоги образовательного учреждения.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ДОЛ на следующий год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в группе ДОЛ за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание

сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»		
1.	Утренняя зарядка	ежедневно
2.	Спортивные соревнования	еженедельно
3.	«Здоровое питание», мероприятие	05.06.2025
Модуль « Культура России»		
4.	Торжественное открытие ДОЛ, посвященное дню защиты детей	02.06.2025
5.	Показ театральной композиции, посвященной дню русского языка / день рождения Пушкина	06.06.2025
6.	«Громкие чтения» (чтение книг)	04.06.2025
7.	Посещение Центральной городской / детской библиотек/ краеведческого музея	В течение смены
8.	День памяти и скорби (мероприятие, посвященное жертвам ВОВ)	22.06.2025
9.	Торжественное закрытие ДОЛ	В конце смены
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»		
10.	Работа педагога – психолога в соответствии с программой	В течение смены

Модуль «Детское самоуправление» и Модуль « Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»		
11.	«Здоровое питание», выставка рисунков данной тематики	05-06.06.2025
12.	Флешмоб «День России» (рисунки на асфальте)	11.06.2025
13.	Акции Первых	В течение смены (по запросу УО)
Модуль «Инклюзивное пространство»		
Модуль « Профориентация»		
14.	Показ видеофильмов о профессиях современности / обсуждение с детьми	18.06.2025
15.	Сюжетно ролевые игры/ квест/ деловые игры	24.06.2025
Модуль « Экскурсии и походы»		
16.	Посещение городского парка, библиотек, музея, РДК	В течение смены
Модуль « «Цифровая и медиа – среда»		
17.	Публикации в сети интернет	В течение смены, по мере проведения мероприятия организаторы отправляют пресс-релиз и фото зам. по ВР, советнику